

MI A WALDORF ÓVODA?

(Alapelvek és kritériumok a név-használat és minőség gondozás irányában)

- A Waldorf pedagógia alapja a Rudolf Steiner által kidolgozott antropozófia (~az emberről való bölcsesség), mely független nemzeti, etnikai, vallási és politikai különbségektől.
- A Waldorf óvodapedagógus munkájának alapja Rudolf Steiner embertanának ismerete - különös tekintettel a kisgyermekkor sajátosságaira. A pedagógus törekedjen ezek folyamatos elmélyítésére, gyakorlati megélésére és alkalmazására, vegyen részt továbbképzéseken.
- A pedagógiai munka a Waldorf Óvodapedagógiai Program (1999) és az arra épülő, Waldorf pedagógiai szakértők által elfogadott/szakértett Helyi Program szerint folyik.
- A Waldorf óvodai csoport délelőtti életét két szakképzett óvodapedagógus együttes munkája kíséri. A csoportvezető óvónő rendelkezzen felsőfokú óvodapedagógusi végzettséggel, valamint a Nemzetközi Szövetség a „Waldorf Steiner Kisgyermekkorú Nevelésért” és a Magyar Waldorf Szövetség által elismert Magyar Waldorf Óvodapedagógus Képzés tanúsítványával. A csoport másik óvónője rendelkezzen állami képesítéssel, a Waldorf Képzést pedig három éven belül kezdje meg. Az óvoda délutáni működésének személyi és szakmai feltételeit, a Helyi Programban meghatározott pedagógiai szempontok szerint, a pedagógusok a fenntartókkal egyeztetve alakítják ki.
- Az óvoda pedagógiai vezetését az együtt dolgozó óvónők közössége, az Óvónői Kollégium látja el. A feladatokat megosztja, kerülve minden hierarchikus szerkezetet. Az Óvónői Kollégium felel a nevelés minőségének fejlődéséért és ellátja az óvoda vezetését. A Fenntartóval együtt felel a működés törvényességéért.
- „Minden nevelés önnevelés” mondja R. Steiner. A Waldorf óvónő folyamatosan fejleszti önmagát, egyénileg és a konferencia munkán belül is.
- Együttműködik más Waldorf intézményekkel regionális, országos és nemzetközi szinten.
- Minőség gondozás területén követik a Magyar Waldorf Óvodák közös ajánlását, melyet a Magyar Waldorf Szövetség elismer. Ezzel összehangolva kidolgozzák saját önellenőrzési rendszerüket.
- A működtetésben törekednek a tudatosságra, átláthatóságra.
- A szülőkkel folyamatos kapcsolatot ápolnak, nyitottak és együttműködnek velük a gyermekek érdekében, átláthatóságra törekednek
- Igyekeznek nyilvánosságban dolgozni, a Waldorf-pedagógia értékeit megosztani, és a kulturális életben tevékenykedni.

• Nevelési alapelvek:

- A gyerekek között a legfontosabb az **óvónő belső magatartása**: - nyitottság, bizalom, öröm, komolyság, humor, képzelőerő a minőségek az utánzáshoz, kritikához, meleg környezet, szeretet, öröm, belső béke.
- A pedagógus ismerje a gyerek fejlődésének szakaszait és ezeket figyelembe véve neveljen
- Minden egyéniség tisztelete
- A gyermek intelligenciájának fejlesztése példa és utánzás által, változatos érzéki benyomások, mozdulatok, akarati tapasztalatok által

- Megfelelő környezet előkészítése, ahol a gyermek bizalommal ismerheti meg a világot
- Mozdulatok helyes használatára a ritmikus játékokban,
- A nap, a hét és az év ritmikus formájának betartása
- Vegyes csoportok 3-tól 6 éves korig
- A gyerek vezetése lépésről lépésre az akarat által vezérelt kisgyermekkorától az inkább gondolkodás által domináns fokozatig, az iskolába lépés előtt
- A pedagógus feladata, hogy bizalmat, belső értékeket és az élet értelmét sugározza
- A gyermek kreativitásának segítése (külső és belső aktivitás)
- Szabad játék támogatása, mint segítség a szociális kapcsolatok kiépítéséhez
- Egyszerű, természetes játékok és saját készítésű babák, állatok stb. használata, melyek
 - a képzelőerőt ösztönzik
 - Környezet óvása, egészséges étkezés
 - Természettel való kapcsolat ápolása, mely segíti a rácsodálkozást és hálaérzetet
 - Folyamatok kezdeményezése, buzdítás, de ne az eredményért dolgozzunk
 - Nem virtuális, hanem valódi tapasztalatok, hogy egészséges kapcsolatot építsenek a világ felé, a média nélkülözése
 - A kisgyermeknek szüksége van az emberre (személyre), mint hídra a világ felé
- **A gyermekkor erőinek védelme**